

Главное в этом мире не то, где мы стоим, а в каком направлении движемся.

О. Холмс



МОЛОДОЙ ПЕДАГОГический журнал

1 ОКТЯБРЯ 2018 г.

№ 2 (6)

Уважаемые учителя, молодые педагоги!

Учительская профессия очень многогранна. Вы даете знания, учите юное поколение самым разным наукам. Вы воспитываете будущих граждан страны — честных, добрых и справедливых. Во многом благодаря вам, вашим усилиям сохраняются преемственность поколений, традиции.

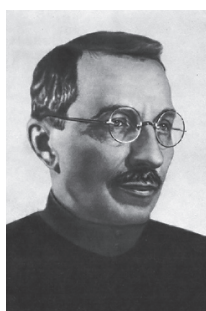
В Калужской области много по-настоящему увлеченных своим делом учителей, чей талант и профессиональные успехи являются общепризнанными. В педагогических коллективах многолетний опыт учителей со стажем успешно сочетается с новациями и креативностью их молодых коллег.

Сегодня педагоги находятся в центре общественной жизни, осваивают новые программы обучения, современные методы работы, реализуют научные проекты. Главным же, как считали наши замечательные соотечественники, педагоги-новаторы, остается пример и мастерство учителя, умение найти подход к каждому ученику.

Желаем вам, дорогие учителя, успехов в вашем благородном деле, умных, пытливых имышленых учеников.

М. В. Чеченкова, директор КГИРО

2018 ГОД — ГОД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЮБИЛЕЕВ

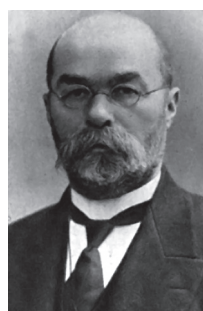


130 лет со дня рождения
Антон Семенович Макаренко
(1888–1939)

Советский педагог и писатель. Создатель трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей близ Полтавы (1920–1928), один из руководителей детской трудовой коммуны ОГПУ им. Ф. Э. Дзержинского в пригороде Харькова (1927–1935), в которых на практике воплощал разработанную им воспитательно-педагогическую систему.

Ядро педагогической теории Макаренко — учение о коллективе. Макаренко был первым педагогом, который рассматривал коллектив как средство воспитания. Основой метода А. С. Макаренко было трудовое воспитание.

► Согласно ЮНЕСКО (1988), А. С. Макаренко отнесен к четырём педагогам (наравне с Д. Дьюи, Г. Кершенштейнером и М. Монтессори), определившим способ педагогического мышления в XX в. Его главное произведение «Педагогическая поэма» (1935) переведено на многие языки мира и считается одной из самых значительных книг XX в. по воспитанию. В 1968 г. в ФРГ основана лаборатория по изучению наследия А. С. Макаренко. В 1991 г. в Полтаве образована Международная макаренковская ассоциация (INTERNATIONAL MAKARENKO'S SOCIETY).



165 лет со дня рождения
Василий Порфирьевич Вахтеров
(1853–1924)

Российский педагог, ученый, методист начальной школы, деятель народного образования. Опираясь на эволюционную теорию Ч. Дарвина, разработал педагогическую концепцию, которая получила название «эволюционная педагогика». Ее основу составляет идея развития, то есть трактовка обучения

и воспитания как поступательного движения, соединенная с убеждением, что образование является одним из важнейших факторов общественного прогресса. По Вахтерову, формирование ребенка зависит от внутреннего стремления к развитию и от влияния окружающей среды.

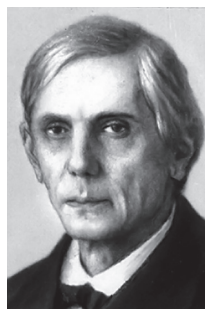
► Первым в Российской империи разработал осуществимый проект введения бесплатного всеобщего образования (был отвергнут правительством). Автор знаменитого «Русского букваря» (1898), выдержавшего более ста изданий и издававшегося без идеологической правки до 1923 г. В 1909–1920 гг. имел дачу около д. Наволоки (совр. Ферзиковский район), участвовал в постройке земской школы, заложил питомник.



**100 лет со дня рождения
Василий Александрович
Сухомлинский
(1918–1970)**

Советский педагог-новатор, писатель. В 17 лет стал учителем. В течение 22 лет был директором Павлышской средней школы (Кировоградская область Украинской ССР). Автор 40 монографий и брошюр, более 600 статей, 1 200 рассказов и сказок. Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основанную на принципах гуманизма, на признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой».

► Были созданы Международная ассоциация В. А. Сухомлинского и Международное объединение исследователей Сухомлинского. Общий тираж его книг составил около четырех миллионов экземпляров на различных языках.



**185 лет со дня рождения
Сергей Александрович Рачинский
(1833–1902)**

Российский ученый, педагог, благотворитель, просветитель, профессор Московского университета, ботаник и математик, создатель системы национального православного воспитания детей. Строитель и учитель первой в России сельской школы-интерната для крестьянских детей в с. Татево Смоленской губернии.

► Первый переводчик труда Ч. Дарвина «О происхождении видов». П. И. Чайковский посвятил ему струнный концерт. Успешно практиковал лечение заикания с помощью чтения старославянских текстов и церковного пения. Школа Рачинского изображена на картинах Н. П. Богданова-Бельского, его ученика. По образцу Татевской в начале XX в. созданы школы в Англии. В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже педагогический опыт С. А. Рачинского получил мировую известность. Книга Рачинского «1001 задача для умственного счета» выходила и до революции, и в советское время, переиздается и сегодня.

ДЮЖИНА ЗАДАЧ ИЗ КНИГИ С. А. РАЧИНСКОГО

«1001 задача для умственного счета. Пособие для учителей сельских школ»

Дня два не было С. А. [Сергея Александровича], и занимался с детьми я. Он оставил мне листок бумаги, в котором написал на эти дни около двадцати задач, но без ответов. Когда на уроке я прочитал детям одну из этих задач, буквально через несколько секунд ко мне прибежали несколько мальчиков сказать ответ. Так заведено у С. А. На этом уроке-отдыхе, последнем вечернем уроке, Рачинский стоит или сидит в сторонке. Тот ученик, который решит задачку, подбегает к нему и шепчет на ухо ответ. Если решение верно, мальчик становится по правую руку учителя, если неверно — по левую руку. И вот ко мне подбежали мальчики. Первый прошептал на ухо «48» и тут же вслух спросил: «Куда мне?». Другой шепнул «72» и тоже спросил: «Куда мне?» А я и сам не знаю, кто из них верно решил и жду третьего ответа, чтобы решить, кому где стать! Третий сказал «48», и тогда я решил его и первого поставить направо. Когда все дети перешли со своих мест ко мне направо, я расспросил одного мальчика, как он решил задачу. Тот весьма быстро и толково рассказал ход и решение задачи. Я был поражен! Я был пред ними сущий новичок! После я увидел, что они в уме множили такие числа, что я только на бумаге мог справиться с ними...

(А. Д. Воскресенский, помощник С. А. Рачинского)

1. Я в течение декабря выкурил 961 папиросу. По сколько папирос выкуривал я в день? [31]
2. Из трех стоп бумаги (в стопе 480 листов) сделано 36 равных книг. Сколько листов в каждой? [40]
3. Я прожил в городе одну неделю и истратил на харчи 17 руб. 1 коп. Сколько тратил я в день? [2 руб. 43 коп.]
4. Некто выпивает в каждый будний день по рюмке водки, а по воскресеньям выпивает 6 рюмок. Рюмка стоит 4 коп. Сколько он пропивает в год? [25 руб.]
5. Чиновник получает 500 руб. в год. В первые 7 месяцев года он тратил по 45 руб. Сколько может он, не делая долгов, тратить в каждый из остальных месяцев? [37 руб.]
6. Я купил 37 коров за 1 000 руб. Из них 30 я купил по 24 руб. Почем я купил остальных? [По 40 руб.]
7. Учитель дает уроки в двух домах. В одном ему платят по 12 руб. в месяц, в другом по 3 руб. в неделю. Сколько может он тратить в месяц? [25 руб.]
8. В нашем обществе трезвости 980 членов. Если считать, что каждый из них тем, что не пьет водки, сберегает по 25 руб. в год, сколько в год сберегают они вместе? [24 500 руб.]
9. Я разделил 18 яблок между мальчиками, и каждому досталось $2\frac{1}{4}$ яблока. Сколько было мальчиков? [8]
10. Между двумя городами 600 верст. Двое вышли из них одновременно друг другу навстречу и встретились через 15 дней в 240 верстах от одного из городов. Сколько верст в день проходил каждый? [16; 24]
11. Два брата зарабатывают вместе в год 320 руб. Но один зарабатывает в месяц столько, сколько другой в неделю. Сколько каждый зарабатывает в год? [60 руб.; 260 руб.]
12. Жена моя вяжет по 7 пар чулок в месяц, а дочь — по 3 пары в неделю. Сколько заработают они в год, если на каждой паре они выручают 25 коп.? [60 руб.]



140 лет со дня рождения
Станислав Теофилович Шацкий
(1878–1934)

Российский и советский педагог-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания. Создатель первых в России детских клубов. Основатель летней детской колонии «Бодрая жизнь» на территории современного Обнинска (1911). Руководи-

тель первой опытной станции по народному образованию на территории Обнинска, Боровского и Малоярославецкого уездов (1919–1932). Директор Московской консерватории и Центральной педагогической лаборатории (1932–1934).

► Американский философ и педагог Дж. Дьюи, посетивший первую опытную станцию в 1928 г., отметил, что нигде в мире не видел ничего подобного. Шацкий был актером, режиссером, агрономом, замечательным певцом с огромным репертуаром из 300 романсов и песен, 10 оперных партий.

«И ВЕЧНЫЙ БОЙ...»

Родился Станислав Теофилович Шацкий 1(13) июня 1878 г. в с. Воронино Смоленской губернии. Мальчик с детства проявлял разносторонние интересы, которые отразились на выборе его дальнейшего пути. В 1896 г. поступил в Московский университет на математический факультет, затем перевелся на медицинский, впоследствии перевелся на естественное отделение физико-математического факультета, которое окончил в 1902 г. Учился также в Петровской земледельческой и лесной академии и в Московской консерватории по классу вокала (1903–1905). Постепенно педагогический интерес все более захватывал Шацкого. В 1905 г. Станислав Теофилович вместе с А. У. Зеленко, архитектором, только что вернувшимся из кругосветного путешествия, организовали летнюю трудовую колонию для 14 детей. В 1909 г. Шацкий стал одним из инициаторов создания культурно-просветительного общества «Детский труд и отдых». В 1911 г. член общества М. К. Морозова, хорошо знавшая Шацкого, выделила землю недалеко от своего имени Михайловское (территория современного

Обнинска) и деньги для организации летней трудовой колонии. Колонию называли «Бодрая жизнь». В жизни ребят важное место занимал труд: готовили, возделывали землю, ухаживали за домашними животными, прокладывали дороги. Шацкий был любимцем колонистов, на работе, на отдыхе — он всегда рядом. Вечером все собирались в общей комнате, Валентина Николаевна Шацкая садилась за рояль, а Станислав Теофилович пел, погружая детей в неведомый им мир прекрасного.

Размышляя о проблемах воспитания, он прекрасно понимал, что дети живут и воспитываются под воздействием окружающей среды. Поэтому мало создать детское сообщество, необходимо изменить его окружение. Педагог задумал целую систему учебно-воспитательных и культурно-просветительных учреждений. В 1919 г. осуществилась мечта Шацкого — была создана Опытная станция Наркомпроса. Деревенское отделение станции располагалось в Боровском и Малоярославецком уездах, охватывая населенные пункты вокруг колонии «Бодрая жизнь», которая стала центром педагогической работы. Это

Исторический навигатор



Ирина Леонидовна ЕФИМОВА, автор книги «Школа-колониya «Бодрая жизнь». Испанский детский дом»

было время, когда можно было экспериментировать, на практике применять различные методы преподавания (комплексный метод, метод проектов и др.).

Человек-созидатель, он задумал грандиозный проект переустройства школ, превращения их в обществено-культурные учреждения. Но постепенно развязалась настоящая травля Шацкого и критика его системы. В 1932 г. С. Т. Шацкого постиг настоящий удар — закрыли I Опытную станцию. Этот оазис педагогической работы поглотила волна общей централизации и бюрократизма. Шацкого «изъяли» из общей педагогики, но он не собирался сдаваться и продолжал бороться, сменив оружие. Став директором Московской консерватории, проводил в жизнь свои идеи, одновременно руководил Педагогической лабораторией. Но сил на долгую борьбу уже не хватило, Шацкий скоропостижно скончался — ему было 56 лет.

С. Т. Шацкий прожил недолгую, но плодотворную, полную надежд и разочарований жизнь. Думая о нем, мы вспоминаем строки А. Блока: «И вечный бой, покой нам только снится...».



С. Т. Шацкий выступает перед делегацией иностранных педагогов. 1925 г.

ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ

Город Калуга

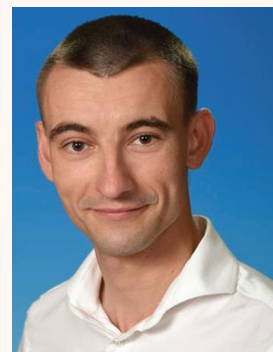
Призвание — это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево на благодатной почве трудолюбия. Без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню. Найти свое призвание, утвердиться в нем — это источник счастья.

В. А. Сухомлинский

Буряков Максим Александрович

1987, г. Чимкент, Казахстан

Преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги



Образование:

КГУ им. К.Э. Циолковского, исторический факультет, специальность «История» (2010).

Личные достижения:

- Благодарность МБУ «Молодежный центр» г. Калуги «За подготовку почетного караула Поста № 1, завоевавшего звание «Образцовый» (2018);
- Благодарственное письмо ГУ МЧС России по Калужской области «За плодотворное сотрудничество в деле пропаганды профессии пожарного и спасателя» (2018);
- Диплом за подготовку победителя областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2018).

Увлечения: чтение, баскетбол, пожарное дело, кроссфит.



Якименкова Ирина Николаевна

1986, г. Калуга

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

Образование:

КГУ им. К.Э. Циолковского, специальность «Русский язык и литература» (2009), магистратура по направлению «Педагогическое образование. Русский язык» (2018).

Личные достижения:

- Дипломант городского конкурса эссе «Мои первые шаги в профессии» (2014);
- Финалист городского конкурса классных руководителей и классных воспитателей общеобразовательных учреждений «Самый классный классный» (2015);
- Лауреат городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Поиск» (2016).

Увлечения: интеллектуальные игры, настольный теннис, волейбол.

Силкина Лилия Романовна

1990, г. Калуга

Учитель технологии и информатики МБОУ «Средняя образовательная школа № 50» г. Калуги

Образование:

КГУ им. К.Э. Циолковского, специальность «Математика и информатика».

Личные достижения:

- Лауреат городского конкурса эссе «Мои первые шаги в профессии» (2015);
- Победитель Всероссийского конкурса «Умната» (2016);
- Победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» (2016);
- Лауреат конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2017» (2017);
- Участник конкурса-фестиваля художественного творчества педагогов муниципальных образовательных организаций г. Калуги «Возьмемся за руки, друзья» (2017);
- Участник всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель-2018».

Увлечения: вокал и волейбол.



Демина Александра Николаевна
1995, г. Калуга

Учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги

Образование:

КГУ им. К.Э. Циолковского, исторический факультет, специальность «История».

Личные достижения:

- Лауреат городского конкурса профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия» в номинации «Лучший молодой учитель» (2018).

Увлечения: автовождение.



Майскими указами президента РФ В.В. Путина 2018 г. предусмотрено «обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»».

Еще ранее члены Совета Федерации В. Кресс и А. Волков предложили прописать в законе «Об образовании РФ» понятие «трудовое воспитание». Авторами проекта было отмечено, что современная молодежь погружена в информационные технологии, отсутствует стремление изготовить что-либо своими руками, девочки предпочитают покупать готовую еду, нежели приготовить самим, парни не могут вбить гвоздь. Уборка в домах «доверяется» старшему поколению, либо современным клининговым компаниям. Сенаторы уверены: в коллективной трудовой деятельности у обучающихся формируются и развиваются навыки совместной работы, согласования целей и действий с коллективом и другими участниками трудовой деятельности.

Советы психолога



Светлана Анатольевна АЛДОШИНА,
педагог-психолог центра
психологического сопровождения
образовательной деятельности
КГИРО

ТРУДИТЬСЯ, ТРУДИТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ ТРУДИТЬСЯ

Как сказала министр просвещения О. Ю. Васильева: «Лень — основа порока. Человек должен трудиться руками, головой и душой. Тогда результат будет». В книге психолога В. Г. Степанова «Психология трудных школьников» отсутствие мотивации к труду у школьника определяется через понятие «леность». По многим причинам лень справедливо считается главным недостатком характера детей и взрослых. Автор приводит несколько причин, почему надо трудиться. Во-первых, жизнь общества построена на труде. Прогресс стран с рыночным хозяйством невозможен без развития высокоэффективного труда. А это требует воспитания трудолюбия с ранних лет. Во-вторых, трудовая и учебная деятельность необходимы для психического и физического развития человека. Недаром существует трудовая терапия. В-третьих, ленивый школьник будет не адаптирован к самостоятельной жизни. В-четвертых, отсутствие у ребенка потребности в посильном систематическом труде лишает его радости жизни и нередко приводит к деградации личности. Издавна говорят, что праздность — мать всех пороков.

Что является причиной появления лени у детей и подростков? Причин несколько. Прежде всего это отрицательное влияние окружающей среды и чрезвычайно заботливых родителей. Немало родителей, особенно среди горожан, внушают своим детям пренебрежительное отношение к физическому труду, готовя их к комфортабельной жизни «банковского служащего» и «топ-менеджера». Некоторые родители ограждают своих детей от физического труда из-за их слабого

здоровья. Ребенок может стать ленивым из-за отсутствия трудовой обстановки в семье. Поэтому важно, чтобы в семье был порядок и дисциплина, каждый ее член имел определенные домашние обязанности, а посильный труд детей поощрялся и уважался.



Чтобы труд приносил радость ребенку, предлагаем несколько лайфхаков для взрослых, занимающихся трудовым воспитанием:

1. Чем раньше ребенок начнет осваивать науку трудолюбия, тем легче она будет даваться ему.
2. Чтобы умение трудиться перешло в привычку, трудовая деятельность должна быть посильной, понятной, не случайной и постепенно усложняться.
3. Труд не должен быть наказанием, так как у ребенка формируется установка на избегание негативных ситуаций.
4. Если ребенок получает от труда положительные эмоции, то со временем у него сформируется отношение к труду как к чему-то приятному и радостному.
5. От того, как вы сами воспринимаете труд, выполнение служебных или домашних обязанностей, зависит формирование отношения к труду у ребенка.
6. «Время от времени надо давать непривычные задания, способные захватить своей новизной и поддерживать интерес к труду» (А.С. Макаренко).



Бодрая жизнь**vis-à-vis****А. С. Макаренко (род. 1888)**

Только создав единый коллектив, можно разбудить в детском сознании могущественную силу общественного мнения как регулирующего и дисциплинирующего воспитательного фактора.

А. В. Черепанова (род. 1992)

Создание дружной, работоспособной команды — самая важная и сложная задача, потому что наш контингент — подростки, амбициозные формирующиеся личности.



**Александра Владимировна
ЧЕРЕПАНОВА,**

методист МЭШДОМ, подразделения
МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие»
г. Калуги

Последние восемь лет лагерные смены стали неотъемлемой частью моей жизни. В 2011 г. я впервые поехала в лагерь советником (так называют вожакого в лагере МЭШДОМ). Советник — это человек, который всегда рядом с ребятами, но в то же время чуть впереди. От мастерства советника зависит, какой характер взаимоотношений сложится в его команде, какие жизненные установки, ценности и приоритеты будут преобладать. Необходимо постараться поселить в маленьком коллективе дух взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки. Создание дружной, работоспособной команды — самая важная и сложная задача, потому что наш контингент — подростки, амбициозные формирующиеся личности.

Советник — это человек, которому доверяют, это и мама, и папа, и лучший друг 24 часа в сутки. У ребят всегда много проблем: то они что-то теряют, то ссорятся, то скучают по дому, то влюбляются... Они часто испытывают волнение и страх, не зная, как себя вести. Советник должен поддерживать, успокоить, разобраться в проблеме, помочь поверить в себя и понять других. Главное — действительно вникнуть в их чувства и переживания, дать совет и всегда, всегда сдерживать свои

Пятое время года

Вот уже 27 лет в разгаре лета или сразу после новогодних праздников небольшое уютное здание МЭШДОМ гудит как улей. Вдоль дороги пыхтит колонна автобусов, а во дворе — чемоданы, гитары, дети и родители. Долгожданный отъезд в лагерь! Начинается пятое время года! Когда неважно, зима за окном или солнечное лето. Для ребят это радостное время открытий, интересного общения, творческого самовыражения, веселого отдыха. А для педагогического отряда — ответственная пора реализации программы смены, а главное — время оправдать ожидания «мальчишек и девчонок, а также их родителей».

обещания, в противном случае ребята отвернутся — и не жди больше уважения. Очень важная и сложная задача советника — быть примером. То есть быть «на высоте» всегда и во всем! А еще лагерь, да и педагогическая деятельность в целом, невозможны без творчества.

В помощь советнику, методисту, педагогу рекомендую формулу успеха «ХОЧУ — МОГУ — ДЕЛАЮ».

Это четкий и понятный план созидания, которому мы учим подростков, благодаря которому весь педагогический отряд МЭШДОМ реализует сложнейшие программы комплексных лагерных смен, зажигая подростков

новыми идеями, проектами и делами. А иначе нельзя, еще советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский писал: «Наша задача — каждым делом удивить ребенка».

Признаться, жизнь в лагере, работа советника нелегка. Это ежеминутная ответственность за жизнь и здоровье детей, за их воспитание. Тем не менее эта работа всегда приносит удовлетворение. Когда делаешь ребят счастливыми, открываешь им горизонты познания и творчества, а затем видишь их искренний интерес и успехи — становишься счастливым человеком.

За это я благодарна МЭШДОМу и пятому времени года.



vis-à-vis

Витражи мудрости

С. Т. Шацкий (род. 1878)

Мы — товарищи детей, мы должны делать все, что делают дети и не цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят... Чем больше они будут видеть в нас участников их жизни, тем лучше.

Б. М. Сергеев (род. 1975)

Учитель профессионал может быть своим ребятам ДРУГОМ: Доступным, Реалистичным, Уважительным, Гуманистичным. Учителей много, «ДРУГов» мало... Педагогика — не дрессура, а равноправное взаимодействие.

Танцуют Соединяются Все: география#история#краеведение#учитель#ученик

У нас уникальная работа — она буквально завязана на человеческих отношениях! Уроки заканчиваются, выпускники уходят, но отношения могут оставаться на годы. Часто новые знакомые, узнав, что я учитель, вспоминают, любили ли они в школе мой предмет или нет... Да не предмет они любили, а к педагогу тянулись! И вот это уважение к учителю, интерес к его личности проецировались и на весь его предмет в целом. Действительно, очень важно педагогу быть интересным. Только к такому учителю прибежит ватага ребятшек или придет толпа старшеклассников. Скукотворство — самый страшный грех педагога.

География и история — два самых благодатных школьных предмета для изучения своего края и развития любви и уважения к нему. В свете новой парадигмы образования в современной российской школе все большее внимание уделяется проектной деятельности. Проекты позволяют сделать краеведение более «осязаемым»: вместо общих слов о любви к Родине у ребят возникает желание изучать ее историю, культуру и беречь ее природу.

В своем подходе к выбору тем для проектно-исследовательской деятельности мы руководствуемся в основном двумя принципами. Первый сформули-

ровал замечательный русский педагог Сухомлинский, сказавший, что детский ум находится на кончиках пальцев. Мы с учениками уделяем особое внимание моделированию и исторической реконструкции. Так появился интересный проект «Макет древнеславянского жилища (землянки)». Приятно, что ребята сами исследуют различные источники, чтобы добиться исторической точности при создании макета или модели.

Вторая группа проектов очень хорошо описана словами народной мудрости: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Это видеопроекты. С нашей легкой руки (а рук у нас много!) в школе



Борис Михайлович СЕРГЕЕВ, учитель географии МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Нижние Прыски Козельского района, победитель регионального этапа конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание...», 2016 г., победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), 2018 г.



появилась видеостудия. Сама. То есть никто ее не организовывал, просто стали сниматься видеоматериалы, а значит, появился фотовидеоархив и видеостудия. Так вышел выпуск видеожурнала «Открой свой край да бережно познавай», посвященный школьной экологической тропе. Теперь мы замахнулись и на игровое кино! Конечно, пока рано говорить об «Оскаре», но сценарий для художественной короткометражки о будущем нашей школы и нашего села был написан совместно с пятиклассниками — всем классом. Каждый из них в фильме сыграл две роли: себя маленького и себя взрослого. С этим видео мы вышли в финал Всероссийского конкурса «Россия-2035».

Ученические проекты могут пополнять коллекции школьных краеведческих музеев и служить наглядными пособиями при изучении географии и истории малой родины.

Формула успеха

«Я В ПЕДАГОГИКЕ НАШЕЛ СВОЕ ПРИЗВАНИЕ» — 2018

В Калужской области одним из наиболее важных мероприятий педагогической направленности является ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Я в педагогике нашел свое призвание...». Значимость этого

конкурса заключается в том, что он позволяет оценивать мастерство педагогов через создание атмосферы интереса, признания, обмена мнениями. Можно с уверенностью сказать, что конкурс является драйвер-фактором процесса обновления региональной системы образования.



Авраменко Анна Константиновна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Обнинска, номинация «Лучший педагог-психолог»: *«Если педагог — счастливый, ответственный, зрелый человек, то он, на мой взгляд, будет примером тех социальных моделей, которые необходимы обучающимся для построения полноценной жизни.»*



Кошевич Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, номинация «Лучший учитель»: *«Только учителя дети совершенно осознанно и от всего сердца называют «второй мамой». В какой ещё профессии человек может ощущать себя таким счастливым и значимым!»*

Басулаева Екатерина Витальевна, преподаватель ГБПОУ КО «Кондровский гуманитарно-технический колледж», номинация «Лучший преподаватель»: *«Педагог должен быть творцом человеческих душ, а главное, стремиться быть счастливым, и тогда его будут окружать счастливые ученики.»*



Семина Александр Иванович, педагог дополнительного образования МКОУ ДО Мосальский дом творчества, номинация «Лучший педагог дополнительного образования»: *«Что могу сделать я? Здесь и сейчас. Могу помочь отличать добро и зло. Могу зронить искру творчества. Могу приободрить и порадовать. Могу подсказать, как поступить. Согласитесь, это не менее важно, чем научить создавать приличный снимок или видеоролик.»*



Деткова Татьяна Ивановна, воспитатель МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» Людиновского района, номинация «Лучший воспитатель»: *«Участвуя в развитии и воспитании нового поколения, я с оптимизмом и уверенностью смотрю в будущее и верю, что любовь и забота, полученные детьми в детстве, станут надежным фундаментом для развития гармоничной личности в будущем. А это еще больше укрепляет меня в мысли о верности профессии и правильности сделанного выбора.»*



Шошина Ксения Александровна, учитель химии МКОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа», номинация «Лучший молодой учитель»: *«Современный мир предельно наполнен информацией. Поэтому на своих уроках я развиваю у учеников способность критически оценивать полученную информацию, что в дальнейшем поможет им переносить этот опыт на другие области знаний. Мой девиз: «Азарт и терпение». Считаю, что это два важнейших фактора на пути к успеху.»*



Учредитель:
Калужский
государственный институт
развития образования

Адрес редакции:
г. Калуга,
ул. Гагарина, 1, стр. 1

Главный редактор:
М. В. Чеченкова

Редакционная коллегия:
С. Н. Распопова,
Т. В. Горбунова,
Н. Г. Любомудрова,
А. В. Евпатова

Контакты:
Тел.: 8-910-911-72-81
(С. Н. Распопова),
8-910-520-06-53
(А. В. Евпатова)

E-mail: kgiro.raspopovasn@mail.ru;
omo.kgiro@yandex.ru